

LASKAVEC



Vzpomeňte si, čím vám někdo z vašeho okolí v poslední době prokázal laskavost, něčím vám prospěl nebo vám nějak pomohl.

Co to bylo?

Kdo?

Jaký jste u toho měli pocit?

--	--	--

Nyní se zamyslete, komu jste něčím udělali radost vy.

Co to bylo?

Komu?

Jaký jste u toho měli pocit?

--	--	--



Rozdělte se do skupin a promluvte si se spolužáky o tom, jaké to je, když někomu něčím prospějete nebo prokážete laskavost a když ji někdo prokáže vám.

Na společný papír napište všechny důvody, proč někomu chcete být prospěšní nebo prokázat laskavost.

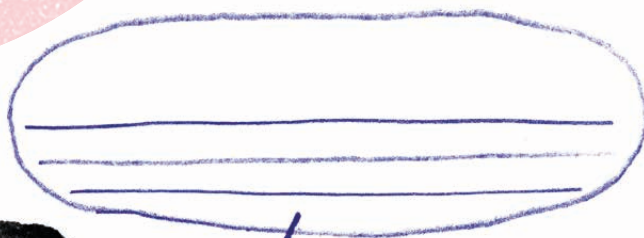


Ukažte své důvody celé třídě.
Své seznamy vyvěste na viditelné místo.



Popovídejte si s učitelem o těchto důvodech.

- Čím konkrétně prokazujeme laskavost nebo chceme být prospěšní našim nejbližším (členům rodiny, přátelům)?
- Čím někomu ve škole nebo např. v místě, kde bydlíme?
- Z jakých důvodů to vlastně děláme?
- Zkusili jste někdy prokázat laskavost nebo být prospěšní někomu, koho neznáte nebo znáte jen málo? Pokud ano, o co konkrétně šlo?



Zamyslete se nejprve každý sám za sebe, jestli je ve vašem okolí někdo (jednotlivec, skupina lidí), komu byste mohli něčím být prospěšní jako kolektiv.

Kdo to je?

.....

Co můžete udělat?

.....

Nyní si opět ve svých skupinách sdělte své návrhy.
Vyberte z nich jeden, který byste měli chuť realizovat všichni.

Utvořte plán, jak tuto věc uskutečnit na velký papír
a dejte svému návrhu název.





Až budete hotovi, přečtěte si každý sám následující citáty a v klidu přemýšlejte o jejich poselství.

„Přímé jednání patří mezi prvotní podmínky úspěchu! Avšak jenom dobrý člověk může jednat přímo. A pouze dobrou, všem užitečnou práci je možno konat před celou veřejností. Přímé, prosté jednání budí v lidech všechny dobré instinkty. Jednáš-li otevřeně s úmyslem posloužit lidem, tvůj úspěch je neodvratný.“

Tomáš Baťa, český podnikatel (1876–1932)

„Buďte laskaví vždy, když je to možné. Vždy je to možné...“

*Dalajláma 14.,
tibetský duchovní vůdce (1935)*

„Příliš mnoho myslíme a příliš málo cítíme. Víc než stroje potřebujeme lidskost. Víc než chytrost potřebujeme laskavost a mírnost. Bez toho zvlčíme a ztratíme všecko.“

*Charlie Chaplin,
britský komik a režisér (1889–1977)*



Do příštího setkání každá skupina zjistí co nejvíce informací o lidech a místě, kde se rozhodli působit. Dohodněte se, jak a kdo informace získá, rozdělte si úkoly.

Důležité je uvědomit si, jaké podmínky jsou na místě vašeho působení.

- Kontaktujte např. někoho, kdo místo nebo konkrétní lidi dobře zná.
- Položte si otázku, zda je o vaše působení zájem.
- Zeptejte se těch, kterým chcete prokázat laskavost, zda o to stojí. Možná by ocenili i něco jiného.
- Jednejte s respektem.
- Zvažte zda na úkol, který jste si dali, stačíte. Někdy méně znamená více.



Následně společně jako celý kolektiv vyberte (například hlasováním) z předložených návrhů skupin jeden, který byste chtěli realizovat všichni. Pokud je silných návrhů více, můžete uskutečnit více než jeden. Může se stát, že některé návrhy budete muset vyřadit.

Nyní je třeba sestavit plán, jak to konkrétně uděláte.

Rozdělte si role a úkoly.

Hodně štěstí!



Po nějakém čase zhodnoťte, jaký dopad měla celá akce.

METODICKÝ LIST



V úvodní fázi žáci pracují samostatně, vedťe je k tomu, aby si vytvořili prostor pro své vlastní myšlenky, ujistěte je, že ještě budou mít čas si o tom, co je napadá, popovídat.

Čas: 5 min



Žáci se rozdělí do skupin, chcete-li rozdělení do skupin věnovat více času a zajistit pestrost skupin, můžete k tomu využít následující způsoby

- Losování barevných papírků z neprůhledného pytlíku (tolik barev, kolik potřebujeme skupin a tolik ústřížků, kolik je ve třídě žáků)
- Použijte na losování rozstříhané obrázky - např. staré pohlednice, fotky z časopisu atd. – ideální je např., pokud najdete obrázky, které se váží k tématu lekce (opět tolik obrázků, kolik chcete skupin a tolik ústřížků, kolik je ve třídě žáků)
- Na rozstříhaných lístcích k losování mohou být také klíčová slova, jež budou lekci provázet (např. laskavost, užitečnost, prospěšnost, pomoc v nouzi, podpora, všímavost...je možné si pak vysvětlit významové rozdíly mezi nimi)

Na pokyn učitele žáci začnou hledat dílky, které patří k sobě. Vytvoří tak obrázek (slovo, hromádku stejné barvy) a zároveň skupiny, ve kterých budou následně pracovat.

Vysvětlete žákům, že je důležité, aby každý ve skupině mohl sdělit ostatním svůj návrh a říci své důvody, případně pocity.

Čas: 15 minut



Plakáty s důvody můžete vyvěsit ve třídě, případně je během prezentace jednotlivých skupin vypsát na tabuli.

Čas: 10–15 minut – podle počtu skupin



Žáci mají prostor, aby si uvědomili, že i oni mohou někomu být prospěšní a také, že příjemci jejich laskavosti mohou být různí a mohou také různě reagovat.

V této fázi žáky vedťe ideálně pomocí otázek.

Čas: 10–15 minut



Zde žáci musí udělat několik úkonů, přesunout se od skutků, které dělají sami (radost lidem kolem sebe), k takovým, které mohou udělat společně se spolužáky, formulovat někoho konkrétního a ještě vymyslet, co je pro něj možné udělat.

Čas: 5–10 minut



V této fázi žáci dostávají čas na to, aby si to, co vymysleli, mohli propojit s obecnějším kontextem. Měli by zde dostat prostor pro zklidnění a ztišení. Je to důležitá přestávka v dosavadní práci.

Čas: 5 minut



V tuto chvíli teprve začíná samotné plánování kolektivního projektu, příprava jeho realizace. Žáci by se měli seznámit s několika zásadami terénní práce.

(Tato fáze přejde do realizace projektu, záleží tedy na vás, kolik prostoru a kde – děti mohou plánovat i doma – jí věnujete.)

Časy uvedené pod jednotlivými fázemi jsou orientační, máte-li pocit, že děti potřebují více času, dopřejte jim ho.